**Сценарий образовательной деятельности**

**для детей старшего дошкольного возраста совместно с родителями**

**«Права ребенка в сказках»**

*Подготовила педагог-психолог*

*Перегримова И.П.2017-2018 уч.г*

“Изучая права, мы получаем возможность жить

и поступать по справедливости.”

Г. Лихтенберг

**Комментарии:**мероприятие проведено в рамках реализации долгосрочного образовательного проекта «Права ребенка», содержанием которого является знакомство детей, родителей и педагогов с правами ребенка.

**Проблема:** отсутствие качественных представлений детей и родителей о правах и обязанностях ребенка по результатам анкетирования детей и родителей.

**Цель:** создание условий для формирования у детей и родителей представлений о правах ребенка.

**Задачи:**

- формирование у детей и родителей понятийного аппарата то теме «Права ребенка»;

- систематизация практического опыта у детей и родителей по правовому воспитанию;

- знакомство детей и родителей с основными положениями «Конвенции о правах ребенка» средствами игровой деятельности;

- развитие правового мировоззрения и коммуникативных навыков у детей и родителей;

- вовлечение родителей в организованную образовательную деятельность с учетом интересов и потребностей каждой семьи;

- развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;

-обогащение детско-родительских отношений опытом ведения споров, дискуссий;

- развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям.

**Педагогические приемы, формы и способы:**дидактические игры и упражнения, сказкотерапия, игротератия, здоровьесберегающие технологии, технологии развивающего обучения, ИКТ – технологии.

Данные формы и приемы выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников группы «Звездочка», а также с учетом интересов и потребностей конкретных семей. Использование выше указанных форм и способов максимально способствует достижению поставленной цели и созданию социальной ситуации развития каждого ребенка путем непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность**.**Реализация данных видов деятельности формирует положительное отношение родителей к ДОО.

**Полученные результаты:**

1. Родители являются заинтересованными активными партнерами в изучении детьми прав и обязанностей ребенка.
2. У участников проекта сформированы коммуникативные навыки продуктивного общения на основе совместной деятельности.
3. Эффективная социализация детей средствами используемых технологий.
4. Повышение компетентности родителей в вопросах современного образования.
5. Расширение представлений у детей об их правах и обязанностях.
6. Повышение активности родителей и детей в самостоятельном изучении Конвекции «О правах ребенка».
7. Дальнейшее формирование положительного отношения родителей к ДОО.

**Способы определения результатов –**анкетирование детей «Нарисуй свои права»», анкетирование родителей «Что я знаю о правах моего ребенка?» (подробное описание в приложении).

**Предварительная работа:**описана в календарно – тематическом планировании тематической недели «Мир прав ребенка».

**Материалы и оборудование:**лэпбук «Права сказочных героев»,презентация «Права детей», карточки «Мои права», интерактивная игра «Твои права», знаки «Права ребенка», буклет для родителей «Все о правах наших детей», магнитная доска, мультимедийное оборудование, фрагмент видеофильма «Красная Шапочка», контуры цветов и смайлики для рефлексии.

**Ход образовательной деятельности**

**Вводно – организационный этап**

*Дети входят вместе с воспитателем, держась за руки, подходят к экрану с изображением цветка «Права ребенка». Родители сидят на стульчиках. Воспитатель читает стихотворение:*

По извилистой дорожке,  
Шли по миру чьи-то ножки.  
Вдаль смотря широкими глазами,  
Шел малыш знакомиться с правами.  
Знать должны и взрослые, и дети,  
О правах, что защищают всех на свете!

*Воспитатель обращает внимание детей на экран (слайд «Права ребенка»)*

Как вы думаете, ребята, что это такое?

*Дети высказываются*

Этот необычный цветок, ребята, называется «Права ребенка». Как вы думаете, что такое права?

*Дети высказываются*

Хотите узнать, что такое права?

*Дети рассаживаются рядом с родителями. Воспитатель держит в руках «Конвенцию о правах ребенка».*

У нас сегодня встреча не простая,

Мы с вами эту книгу полистаем.

Едва страницу первую откроем,

Увидите вы сказочных героев,

Смотрите зорче, и тогда у них

Вы о правах узнаете своих.

Ведь о правах не зря идет молва,

Хоть ты и мал, есть у тебя права!

**Мотивационно – побудительный этап**

У каждого человека, в том числе и ребенка, есть права. Они записаны в «Конвенции о правах ребенка».

*Воспитатель читает стихотворение:*

В Конвенции каждый найдет

На важный вопрос ответ:

Ребенком считается тот,

Кто не достиг 18 лет.

Дорогие ребята! Конечно, родители книгу эту прочитали. Ребята смогут прочитать эту книгу, когда подрастут. Сегодня же я предлагаю создать необычную книгу «Права ребенка в сказках». Вы согласны?

*Дети и родители высказываются*

Приглашаю вас в сказочное путешествие!

**Расширение имеющихся представлений**

1. ***Право на жизнь***

*Просмотр видеосказки «Красная Шапочка»*

Ребята, вы узнали сказку? Что сделал волк? Как вы думаете, какое право Красной Шапочки и бабушки он нарушил?

*Дети отвечают, родители дополняют ответы детей.*

Правильно! Это право на жизнь*.*Никто не имеет права лишать жизни другого человека. Это и называется право на жизнь.

Ребята, каждое право обозначается своим знаком. Каждый из вас вместе со своей семьей готовил свою страничку для нашей книги «Права ребенка в сказках». Мы соберем все странички в одну книгу.

В нашей сказочной книге будут жить знаки «Права ребенка», которые вы создали вместе с родителями. Ребята, посмотрите внимательно на знаки, которые вы сделали. Кто написал страничку и сделал знак «Право на жизнь»? Это и будет первая страница книги «Права ребенка в сказках».

*Ребенок и родитель рассказывают о знаке «Право на жизнь». По желанию семьи ребенок рассказывает стихотворение, загадывает загадку и т. д. Воспитатель вкладывает страницу в книгу.*

Что изображено на знаке «Право на жизнь»? В каких сказках это право сказочных героев нарушено?

*Ребенок читает стихотворение наизусть:*

Я расту на радость маме,

Но приходится признать,

Чтоб я вырос лучшим самым,

Как мне много нужно дать!

1. ***Право на имя***

Уважаемые родители! Мы с ребятами в группе тоже сделали очень интересную книгу «Мои права»*.*В нашей сказочной книге есть необычные жители – это загадки, скороговорки, чистоговорки и пословицы. Хотите с ними познакомиться?

*Воспитатель показывает лэпбук «Мои права». Воспитатель достает из лэпбука карточку и читает отрывок из сказки А.Толстого «Приключения Буратино или Золотой ключик». На экране – слайд «Буратино».*

*«Карло вошел в каморку, сел на единственный стул у безногого стола и, потерев так и эдак полено, начал вырезать из него куклу.*

*“Как бы мне её назвать? – раздумывал Карло. – Назову-ка я её Буратино. Это имя принесет мне счастье...”*

Кто это, ребята? Как назвал папа Карло деревянного человечка?

*Дети отвечают.*

У каждого человека есть свое имя. В Конвенции «О правах ребенка» записано: «Каждый ребенок имеет право на имя». Кто дает вам имя? Как вас ласково называют дома?

*Дети отвечают*

Кто написал вместе с родителями страничку «Право на имя»? Расскажите нам, пожалуйста, о знаке «Право на имя». Что изображено на этом знаке? Что держит в руках ребенок? Что означает это флаг с человечком?

*Ребенок рассказывает, родитель дополняет. Воспитатель вкладывает страницу в книгу.*

*Дети читают стихи:*

Вовочки и Леночки, Андрюшки и Аришки -

Каждый день рождаются девчонки и мальчишки,

Пользуются с первых дней правами своими –

Ведь с пеленок человек получает имя.

Знают, знают все на свете,

Знают взрослые и дети -

Имя каждому дано,

И у каждого одно!

Всех по - разному зовут:

Кот - Мурлыка, пес - Барбос,

Даже нашу козочку

Зовут красиво - Розочка.

Настя, Ксюша и Марина -

Все имеют свое имя!

*Воспитатель достает из лэпбука текст речевой игры*

***Речевая игра «Сказки просят: «А сейчас, вы, друзья, узнайте нас!»***

*Отгадки появляются на экране*

Загадаю вам, ребятки,

Очень трудные загадки.

Отгадаешь, не зевай,

Дружно хором отвечай!

Многим долго неизвестный,

Стал он каждому дружком.

Всем по сказке интересной

Мальчик-луковка знаком.

Очень просто, хоть и длинно,

Он зовётся*…(Чиполлино).*

Всех он любит неизменно,

Кто б к нему ни приходил.

Догадались? Это Гена,

Это Гена… *(Крокодил).*

Уймись, уймись, колдунья злая,

Себя надеждами не тешь-ка,

В лесу семь гномов повстречала –

Спасётся наша… *(Белоснежка).*

Всех на свете он добрей,

Лечит он больных зверей,

И однажды бегемота

Вытащил он из болота.

Он известен, знаменит,

Это доктор… *(Айболит).*

Враг людей и враг зверей.

Злой разбойник*…(Бармалей).*

Любит мёд, друзей встречает

И ворчалки сочиняет.

А ещё пыхтелки, кричалки, сопелки…Ух!

Забавный медвежонок… *(Винни-Пух).*

Она легко, как по канату,

Пройдёт по тоненькой верёвочке.

Она жила в цветке когда-то.

Ну, а зовут её… *(Дюймовочка).*

Скачет лошадь непростая,

Чудо-грива золотая.

По горам парнишку носит,

Но никак его не сбросит.

Есть у лошади сынок,

Удивительный конёк,

Удивительный конёк

По прозванью… *(Горбунок).*

1. ***Право на семью***

*Воспитатель достает из лэпбука карточку и читает отрывок из сказки «Снегурочка». На экране - слайд «Русская народная сказка «Снегурочка»*

*«Глядь, а у Снегурочки губы порозовели, глазки открылись; смотрит она на стариков и улыбается. Потом закивала она головкой, зашевелила ручками, ножками, стряхнула с себя снег – и вышла из сугроба живая девочка.* *Не нарадуются старики на дочку, души в ней не чают. Растет дочка и умная, и смышленая, и веселая. И работа у Снегурочки в руках спорится, а песню поет – заслушаешься».*

Вы узнали сказку? Какое настроение стало у героев сказки? Почему? Что появилось у Снегурочки?

*Дети отвечают.*

У Снегурочки появилась семья. У каждого человека есть семья. Расскажите, кто живет в вашей семье. Как зовут членов семьи? Кто написал страничку о праве на семью? Что изображено на знаке «Право на семью»? Ваша страничка будет следующей в нашей сказочной книге.

*Семья рассказывает о праве на семью. Воспитатель вкладывает страницу в книгу.*

*Ребенок читает стихотворение:*

Семья - это я, и меня называют -

Котенок и лапочка, заинька, птичка.

Мне кто-то братишка, кто-то сестренка.

Семья, где все любят меня и ласкают,

И лучше семьи ничего не бывает.

И все, кого я так люблю

Имеют право на семью!

***Динамическая пауза «Семья»***

Предлагаю поиграть

*Дети с родителями выполняют упражнения по показу воспитателя*

Раз, два, три, четыре!

Кто живет у нас в квартире?

Раз, два, три, четыре, пять!

Всех могу пересчитать!

Папа, мама, брат, сестра,

Кошка Мурка, два котёнка,

Мой сверчок,

Конечно, я!

Вот и вся моя семья!

Мы немножко порезвились

По местам все разместились!

1. ***Право не разлучаться с родителями***

*Воспитатель достает из лэпбука загадку*

Ребята, отгадайте, пожалуйста, загадку.

Птицы страшные летали,  
Братца милого украли.  
Ничего с ним не случится -  
Выручит его сестрица.

О какой сказке идет речь в загадке? Какое право детей было нарушено в этой сказке?

*На экране слайд «Гуси – лебеди». Дети высказываются, родители дополняют*

Это право - неразлучаться со своими родителями. Кто написал страничку о праве не разлучаться с родителями?

*Семья рассказывает о знаке. Воспитатель вкладывает страницу в книгу.*

***Пальчиковая гимнастика «Семья»***

Поиграем пальчиками вместе?

Мама лепит пирожки,

Папа полку мастерит,

Дед в очках читает книжку,

Шьет бабуля мне штанишки.

Моет пол сестренка Маша,

Трудится семья вся наша.

На лужок я побежал,

Всем большой букет нарвал.

1. ***Право на образование***

Продолжаем путешествие по сказкам. Посмотрите на экран. Какую сказку вы узнали?

*На экране – слайд из «Приключения Буратино» (Мальвина учит Буратино). Дети высказываются. Воспитатель читает стихотворение:*

Чтобы вырасти успешным,  
Надо много знать, уметь.  
Чтобы вырасти большим,  
Недостаточно питанья.  
Мы использовать должны  
Право на …*образование.*

Как вы думаете, ребята, зачем надо учиться? Кто приготовил для нашей книги страничку и знак «Право на образование»?

*Дети отвечают, затем семья рассказывает о знаке. Воспитатель вкладывает страницу в книгу.*

1. ***Право на медицинское обслуживание***

Продолжаем наше путешествие по сказкам.

*Воспитатель достает из лэпбука загадку*

Всех излечит, исцелит

Добрый доктор … (*Айболит).*

*На экране – слайд «Айболит». Воспитатель достает из лэпбука:*

Если дети заболели,  
Плохо чувствуют себя,  
И у них бронхит, ангина,  
Пневмония, скарлатина,  
Слышен детский крик и плач,  
Вам поможет только …*врач.*

Как вы думаете, ребята, как можно назвать это право? Куда мы идем, если у нас что – то заболит? Расскажите, пожалуйста, о праве на медицинское обслуживание. Что изображено на этом знаке? Это будет следующей страницей сказочной книги.

*Ребенок и родитель рассказывают о знаке. Воспитатель вкладывает страницу в книгу.*

1. ***Право на неприкосновенность жилища***

*На экране слайд «Три поросенка»*

А этих героев вы узнали? Какое право сказочных героев здесь нарушено?

*Дети отвечают, родители помогают*

У каждого человека должен быть дом или квартира, где он со своей семьей. И никто не может войти в них без разрешения хозяев. Это и есть право на жилище*.*Кто написал страничку об этом праве?

*Ребенок с родителем рассказывают о знаке. Ребенок читает стихотворение:*

Сказка учит нас, друзья,  
Жить без домика нельзя.  
Лисе, зайке, поросенку,  
Даже глупому мышонку.  
Ох, как нужно нам оно,  
Это право на …*жилье.*

*Воспитатель вкладывает страницу в книгу?*

1. ***Право на защиту от эксплуатации (тяжелого труда)***

*Воспитатель достает из лэпбука и читает карточку с загадкой*:

В кухне я тружусь,

С печкой я вожусь,

И всегда в золе я.

Прячу я печаль мою,

Но не плачу, а пою,

Улыбаюсь даже.

Но не уж то, никогда

Не уйти мне никуда

От золы и сажи?

*Дети отвечают*

Что делала Золушка в сказке? Как вы думаете, ребята, легко ли Золушке выполнять так много работы по дому? Какое право Золушки нарушила мачеха? Вы помогаете своим родителям? Кто написал об этом праве страничку?

*Дети рассказывают о своих домашних обязанностях, затем семья рассказывает о знаке. Воспитатель вкладывает страничку в книгу.*

1. ***Все дети имеют равные права и могут говорить на родном языке***

*На экране слайд «Карта России» с государственными символами*

Ребята, на каком языке мы с вами говорим? В какой стране живем?

*Дети отвечают*

Посмотрите, пожалуйста, на карту. На Земле много стран и дети там говорят на своем языке. Значит, у каждого человека есть право говорить на своем родном языке.

Сколько бы ни было в мире детишек,

Черных и белых девчонок, мальчишек,

Все их права и ценны, и равны!

Взрослые, вы уважать их должны!

У кого этот знак?

*Семья рассказывает о праве. Воспитатель вкладывает страничку в книгу.*

***Интерактивная игра «Мои права»***

Посмотрите, какую замечательную книгу мы написали! Конечно, это не все права ребенка. Мы будем знакомиться с правами, и наша книга пополнится другими страничками.

А сейчас сказка зовет вас поиграть! Ваша задача – выбрать правильный знак.

*Дети самостоятельно по очереди выбирают знаки «Права ребенка» на интерактивной доске.*

***Викторина «Какое право нарушено?»***

*По картинкам из сказок родители и дети узнают сказку и называют ее, рассказывают, какое право нарушено в этой сказке.*

**Рефлексия**

Ну что ж, ребята и уважаемые родители! Сказочным героям пора возращаться в свои сказки. А в нашей книге «Права ребенка в сказках» поселились странички, написанные вами и родителями и знаки «Права ребенка».

В книге есть две интересные страницы. На них нарисованы два цветочка без лепестков, в середине одного – веселое лицо, другого - грустное.

*Воспитатель показывает два контура цветка, в серединке первого – веселый смайлик, второго – грустный.*

Если вам понравилось играть со сказочными героями, прикрепите, пожалуйста, к веселому лицу веселые смайлики, если - не очень, то грустный смайлик – к грустному лицу.

*Дети и родители прикрепляют смайлики с веселой и грустной мимикой*

**Заключение**

Уважаемые родители, дети выразили желание подарить вам буклеты «Все о правах наших детей».

*Дети вручают родителям буклеты и читают стихи*

1. Мы на свет родились,

Чтобы радостно жить,

Чтобы вместе играть,

Чтобы крепко дружить.

Чтоб улыбки друг другу

Дарить и цветы,

Чтоб исполнились в жизни

Все наши мечты!

1. Мамы, папы всей страны

Это знать давно должны:

Есть права у их детишек,

Например, на чтенье книжек.

Также на заботу, ласку

И на жизнь, как будто в сказке,

Ещё право быть счастливым

В нашем самом лучшем мире!

*Воспитатель читает заключительное стихотворение:*

Дайте детству наиграться

Вдоволь, досыта, не вкратце,

Дайте дождиком умыться,

Дайте, как цветку раскрыться.

Не травите детство спором,

Не нудите разговором,

Не давите злом и страхом,

Не бросайте слов с размаху.

Душу детскую щадите,

Пуще глаза берегите.

Зря за шалость не корите.

Детства дни не торопите,

Детству солнце подарите!

Дайте детству наиграться,

Насмеяться, наскакаться,

Дайте радостно проснуться,

Дайте в ласку окунуться.

Дайте детству удержаться,

Дайте верой надышаться,

Дайте в рост ему подняться,

Дайте детству состояться!

Спасибо вам, ребята и родители! Надеюсь, что наша встреча была полезной! Желаю всем соблюдать права! Всего доброго!